

คู่มือ การพัฒนา คุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

เอกสารลำดับที่ 4/2563

คำนำ

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 มาตรา 37 กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ในการบริหารและจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาสามารถบริหารและจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐานเป็นที่พึงพอใจของผู้รับบริการ และเป็นที่ยอมรับของสังคม โดยเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดีและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ได้ตระหนักและให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงได้จัดทำคู่มือการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 อีกทั้งเป็นแนวทางในการนิเทศติดตาม กำกับและประเมินผลของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 และเป็นแนวทางของผู้บริหารครู และบุคลากรทางการศึกษา ในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล และมีทิศทางในการพัฒนา คือ โรงเรียนสวย สัมฤทธิ์สูง ภูมิทัศน์สดใส นักเรียนปลอดภัยและมีความสุข ฉบับนี้ประกอบด้วย กลยุทธ์ วัตถุประสงค์ ตัวชี้วัด แนวปฏิบัติ แหล่งข้อมูล เกณฑ์การประเมิน และแบบการประเมิน

ขอขอบคุณคณะทำงาน และผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้รวมพลังความคิดและหลอมรวมมวลประสบการณ์ร่วมกันจัดทำเอกสารฉบับนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1
มีนาคม 2563

สารบัญ

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1	บทนำ.....	1
	นโยบายการพัฒนาการศึกษา.....	1
ส่วนที่ 2	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	
	ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1.....	3
	เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	
	ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1.....	5
	กลยุทธ์ที่ 1 โรงเรียนสวย.....	7
	กลยุทธ์ที่ 2 ผลสัมฤทธิ์สูง.....	9
	กลยุทธ์ที่ 3 ภูมิทัศน์สดใส.....	20
	กลยุทธ์ที่ 4 นักเรียนปลอดภัยและมีความสุข.....	22
	แบบประเมินการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพ.....	28
	แบบสรุปผลการประเมินการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....	46
ภาคผนวก.....		49

ภาคผนวก

คณะกรรมการ

ที่ปรึกษา

นายสุชาติ กลัดสุข

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

คณะกรรมการ

1. นายประสพชัย ชาญธัญญกรณ์ รอง ผอ.สพป.อุทัยธานี เขต 1
2. นายวุฒิมิภัทร จูมโสดา รอง ผอ.สพป.อุทัยธานี เขต 1
3. นายธงชัย มั่นสุข ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
4. นางสุรียา วรสิทธิ์ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
5. นางกิ่งแก้ว จรุงชนะกิจ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
6. จ.ส.อ.ชานี นุ่มสุข ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
7. นายวิเชียร จรุงชนะกิจ ประธานกลุ่มโรงเรียนเมืองอุทัยธานี กลุ่มที่ 2
8. นางสาวสุภาพร สถิตย์พงษ์ ประธานกลุ่มโรงเรียนหนองขาหย่าง
9. นายศุภวิชญ์ ดิษเจริญ ประธานกลุ่มโรงเรียนทัพทัน กลุ่มที่ 3
10. นายสมพงษ์ เกตุกรรม ประธานกลุ่มโรงเรียนสว่างอารมณ์ กลุ่มที่ 2
11. นายกฤษณ์ สังข์เต็ม ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองแก
12. นายศุภา ใจโพธา ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่งพี้
13. นางจันทน์ ชื่นชม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแห้ว
14. นางโสภา สวรรคโลก ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองรัก
15. นางปาริฉัตร ฤทธิ์นรา ครู โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี
16. นายอนุกุล สุขนันท์ ครู โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี
17. นางสาวนันทิตา ด้วงอ่วม ครู โรงเรียนอนุบาลทัพทัน
18. นายสมชาย เหล่าลูกอินทร์ ครู โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้อง
19. นางพองจันทร์ กลินสุคนธ์ ครู โรงเรียนบ้านสวนขวัญ
20. นางประทวน บุญมั่น นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ
21. นางรำพา อัครรัตน์ นักวิชาการศึกษา
22. นายประสาน อรุณศรีสุขสันต์ ช่างครุภัณฑ์

จัดทำร่าง/ตรวจสอบต้นฉบับ/จัดทำรูปเล่ม

1. นายวุฒิมิภัทร จูมโสดา รอง ผอ. สพป.อุทัยธานี เขต 1
2. นายธงชัย มั่นสุข ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
3. นางกิ่งแก้ว จรุงชนะกิจ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
4. นางจันทน์ ชื่นชม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแห้ว
5. นายประสาน อรุณศรีสุขสันต์ ช่างครุภัณฑ์

ส่วนที่ 1 บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อมสังคม การเรียนรู้และจะเป็นปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต และการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข อันเป็นความหมายและความมุ่งหมายของการศึกษาที่กล่าวไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 กระบวนการในการพัฒนามนุษย์ให้ฉลาดและสมบูรณ์ยิ่งขึ้นจึงควรมีการปรับปรุงให้อีกและส่งเสริมให้เด็กสามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลให้มากที่สุด เพื่อให้มีผลการเรียนรู้ ก้าวหน้าไปอย่างยอดเยี่ยมและบนเส้นทางที่คาดหวังไว้

โรงเรียนเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่สำคัญที่สุดเพราะเป็นหน่วยปฏิบัติ ซึ่งผลการจัดการศึกษาจะเป็นเช่นใดนั้นขึ้นอยู่กับการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนเป็นสำคัญ ภารกิจหลักของโรงเรียนคือการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนบรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตร นั่นคือนักเรียนมีคุณภาพที่พึงประสงค์ ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีสุขภาพอนามัยที่ดีปัจจัยที่มีผลกระทบต่อคุณภาพ การศึกษาของนักเรียนมีหลายประการ เช่น ระบบการบริหารผู้บริหารโรงเรียนครู ผู้ปกครองนักเรียน ฯลฯ แต่ปัจจัยที่สำคัญที่สุดคือผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งเป็นผู้มีบทบาทสูงสุดในการจัดการศึกษาในระดับโรงเรียน ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียน ต้องเป็นผู้มีความรู้เข้าใจถึงภารกิจ ตลอดจนขอบข่ายของงานที่ได้รับผิดชอบอย่างชัดเจนและมีความสามารถในเรื่องการบริหารการศึกษาที่มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลเพื่อกำหนดเป้าหมายกำหนดยุทธศาสตร์ในการจัดการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรมและมีความเป็นไปได้สูงต่อการพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษาของนักเรียนให้สูงขึ้น

นโยบายการพัฒนาการศึกษา

นโยบายการพัฒนาการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ซึ่งนำมาใช้เป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

ระดับก่อนอนุบาล

เน้นประสานงานกับส่วนราชการและชุมชน ในการเตรียมความพร้อมผู้เรียนในด้านสุขภาพ และโภชนาการ และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติ

ระดับอนุบาล

เน้นสร้างความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อออกแบบกิจกรรมการพัฒนาทักษะที่สำคัญด้านต่าง ๆ เช่น ทักษะทางสมอง ทักษะความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการรู้จักและประเมินตนเอง

ระดับประถมศึกษา

มุ่งคำนึงถึงปัญหาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพ ด้วยจุดเน้น ดังนี้

1. ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้อง โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
2. เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น
3. เรียนภาษาอังกฤษและภาษาพื้นถิ่น (ภาษาแม่) เน้นเพื่อการสื่อสาร
4. เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การเรียนรู้จาก

ประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ และเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียน และครูด้วยการจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น

5. สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

6. จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

7. พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)

8. จัดให้มีโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

ระดับมัธยมศึกษา

มุ่งต่อยอดระดับประถมศึกษาด้วยจุดเน้น ดังนี้

1. จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ (Science) เทคโนโลยี (Technology) วิศวกรรม (Engineering) คณิตศาสตร์ (Mathematics) : STEM และภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)

2. จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพ และการมีงานทำ เช่น ทักษะด้านกีฬาที่สามารถพัฒนาไปสู่ นักกีฬาอาชีพ ทักษะภาษาเพื่อเป็นแม่คูเทศก์

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

จากผลการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 และจากข้อมูลการถอดบทเรียน สะท้อนคิด วิเคราะห์สภาพปัญหาประจำปีการศึกษา 2562 จากกลุ่มบุคคลผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 จึงได้กำหนดนโยบายและแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น โดยกำหนดการขับเคลื่อน 4 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 โรงเรียนสวย

เน้นการพัฒนาทางกายภาพของอาคารเรียน ห้องเรียน ให้เกิดความสวยงาม เพื่อสร้างแรงจูงใจเป็นสถานที่ที่น่าชื่นชมและชื่นชอบของผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน ให้นักเรียนมีความสุขและอยากที่จะมาโรงเรียน โดยจะต้องทำให้โรงเรียนมีสภาพ ดังนี้

1. น่าดู
2. น่าอยู่
3. น่าเรียน

กลยุทธ์ที่ 2 ผลสัมฤทธิ์สูง

เน้นการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของนักเรียน โดยเฉพาะด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้เพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยมีองค์ประกอบของกระบวนการขับเคลื่อน ดังนี้

1. ห้องเรียนคุณภาพ
2. Active Learning & Coding
3. กระบวนการนิเทศ
4. การประกันคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 ภูมิทัศน์สดใส

เน้นการสร้างสภาพแวดล้อม บรรยากาศบริเวณภายนอกอาคารเรียนให้ร่มรื่น สร้างความประทับใจให้กับผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน และผู้ที่พบเห็น จนเกิดความศรัทธาที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา หรือสนับสนุนทรัพยากรในการพัฒนาซึ่งประกอบด้วยปัจจัยดังนี้

1. สะอาด
2. ร่มรื่น
3. มีระเบียบ

กลยุทธ์ที่ 4 นักเรียนปลอดภัยและมีความสุข

เน้นมาตรการการสร้างความปลอดภัยในด้านต่าง ๆ ให้กับนักเรียน รวมถึงการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความสุขกับการเรียนรู้ จนจบหลักสูตรของสถานศึกษา ซึ่งมีปัจจัยสู่ความสำเร็จดังนี้

1. สถานศึกษาปลอดภัย
2. นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข
3. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเข้มแข็ง

เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

1. เขตพื้นที่ที่มีมาตรฐาน

2. โรงเรียนมีคุณภาพ

3. ชุมชน และองค์กรภายนอก
ให้การยอมรับ



กลยุทธ์ที่ 1

โรงเรียนสวย

โรงเรียนสวย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้โรงเรียนมีอาคารเรียนและอาคารประกอบที่มีความพร้อม สวย สะอาด ร่มรื่น เป็นระเบียบ น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน
2. เพื่อให้โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกภายในและภายนอกห้องเรียนอย่างเพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้
3. เพื่อให้โรงเรียนมีเครือข่ายในการส่งเสริมและสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ตัวชี้วัด

1. อาคารเรียนและอาคารประกอบมีความพร้อมเป็นระเบียบ
2. มีแหล่งเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกภายในและภายนอกห้องเรียนอย่างเพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้
3. มีเครือข่ายในการส่งเสริมและสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แนวปฏิบัติ

เขตพื้นที่การศึกษา

1. กำหนดนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่ฯ
2. ส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษา
3. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล
4. สร้างขวัญกำลังใจ

ผู้บริหารสถานศึกษา

1. กำหนดนโยบายของสถานศึกษา
2. ปรับปรุงอาคารเรียนอาคารประกอบ
3. ระดมทรัพยากรทางการศึกษา
4. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล

ครู

1. สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน
2. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้โรงเรียนน่าดู น่าอยู่ น่าเรียน
4. มีการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายโดยใช้เครือข่าย

ผู้ปกครองและชุมชน

มีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และส่งเสริมสนับสนุนในการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน

แหล่งข้อมูล

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
3. แบบรายงานโครงการ/กิจกรรม
4. ตรวจสอบสภาพจริง
5. แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน
6. แผนการใช้แหล่งเรียนรู้
7. บันทึกการประชุม
8. สมุดภาพ
9. สัมภาษณ์นักเรียน/ครู/ผู้ปกครอง

เกณฑ์การประเมิน

5	หมายถึง ดีเยี่ยม	มีการปฏิบัติ	5	รายการ หรือ ปฏิบัติตามข้อที่ 5
4	หมายถึง ดีมาก	มีการปฏิบัติ	4	รายการ หรือ ปฏิบัติตามข้อที่ 4
3	หมายถึง ดี	มีการปฏิบัติ	3	รายการ หรือ ปฏิบัติตามข้อที่ 3
2	หมายถึง พอใช้	มีการปฏิบัติ	2	รายการ หรือ ปฏิบัติตามข้อที่ 2
1	หมายถึง ควรปรับปรุง	มีการปฏิบัติ	1	รายการ หรือ ปฏิบัติตามข้อที่ 1

กลยุทธ์ที่ 2

ผลสัมฤทธิ์สูง

ห้องเรียนคุณภาพ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานที่หลักสูตรกำหนด
2. เพื่อปรับปรุงและพัฒนาประสิทธิภาพครูผู้สอนให้มีคุณภาพและมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา
3. เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัด

1. ครูมีหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลาง
2. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องมาตรฐานหลักสูตร
3. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
4. ครูมีการวัดผลและประเมินผลที่เป็นไปตามหลักสูตร
5. ครูมีการวิจัยในชั้นเรียน

แนวปฏิบัติ

เขตพื้นที่การศึกษา

1. กำหนดนโยบายและแผนงานด้านห้องเรียนคุณภาพ
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ
3. ประชาสัมพันธ์ชี้แจงสร้างความตระหนักความเข้าใจของบุคลากรในสังกัดได้ทราบแนวนโยบายการดำเนินงานห้องเรียนคุณภาพ
4. จัดอบรมให้ความรู้การนำหลักสูตรสู่การเรียนการสอนในห้องเรียน
5. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC) การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
6. นิเทศ กำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานฯ

ผู้บริหารสถานศึกษา

1. จัดทำโครงการสำหรับดำเนินงานห้องเรียนคุณภาพของโรงเรียน
2. ประชุมชี้แจงบุคลากรในโรงเรียนให้มีความตระหนักความเข้าใจในแนวทางร่วมกัน
3. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

4. จัดหาทรัพยากรในการดำเนินการ สิ่งอำนวยความสะดวก ประสานบุคลากรเขตพื้นที่เพื่อดำเนินการร่วมกัน
5. ควบคุมกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักสูตร และปรับปรุงให้ใช้ได้เหมาะสมอยู่เสมอ
6. จัดกิจกรรมต่างๆเพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอน
7. ใช้กิจกรรม Professional Learning Community (PLC) และกิจกรรม After Action Review (AAR) เพื่อปรับปรุงกิจกรรมแนวทางการดำเนินงานที่เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงาน
8. ประเมินผลการดำเนินการเพื่อปรับปรุงพัฒนา
9. สนับสนุนให้มีการค้นคว้า ทดลอง ปรับปรุงวิธีการสอนให้ดียิ่งขึ้น
10. จัดให้มีการอบรมพัฒนาบุคลากรครูในโรงเรียน เพื่อกระตุ้นให้มีการเปลี่ยนแปลง

ครู

1. วางแผนร่วมกันระหว่างผู้บริหารโรงเรียนและคณะครู
2. สร้างความตระหนักและความเข้าใจร่วมกัน ซึ่งอาจใช้กระบวนการ Professional Learning Community (PLC) การสะท้อนคิด หรือ After Action Review(AAR) ฯลฯ เลือกประเด็นหรือเรื่องที่สนใจจะปรับปรุงพัฒนา
3. ศึกษาเอกสารหลักสูตร กำหนดการสอนแผนการสอน ซึ่งอาจจะใช้กระบวนการ Professional Learning Community (PLC) เพื่อทบทวนองค์ความรู้กระบวนการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน
4. จัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด
5. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกันตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเรียนรู้แนว Active Learning & Coding
7. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเสนอแนะแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แนว Active Learning & Coding
8. จัดการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลาย ตามสภาพจริง และเชื่อมโยงกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
9. จัดการปรับปรุง แก้ไข พัฒนานักเรียน อย่างต่อเนื่อง และสรุปรายงานผลในรูปแบบงานวิจัย การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

ผู้ปกครองและชุมชน

1. ร่วมประชุมกับบุคลากรในโรงเรียน
2. สนับสนุนช่วยเหลือโรงเรียนในการดำเนินการกิจกรรมการเรียนการสอน
3. ติดตามช่วยเหลือสนับสนุนนักเรียนในโรงเรียนตามเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน
4. ให้ข้อมูลผลการดำเนินการย้อนกลับเพื่อโรงเรียนนำมาปรับปรุงแก้ไขกิจกรรมการดำเนินงาน
5. ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียน

แหล่งข้อมูล

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. หน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน
3. แผนการจัดการเรียนรู้
4. ผลงานชิ้นงานนักเรียนที่เป็นผลงานจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
5. เครื่องมือวัดและประเมินผล
6. บันทึกผลการประเมินของครู
7. รายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
8. รายงานการวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน การพัฒนานวัตกรรม
9. ID Plan ของครู
10. สัมภาษณ์สอบถามนักเรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง

เกณฑ์การประเมิน

5 หมายถึง ดีเยี่ยม	มีการปฏิบัติ	5 รายการ หรือ ปฏิบัติตามข้อที่ 5
4 หมายถึง ดีมาก	มีการปฏิบัติ	4 รายการ หรือ ปฏิบัติตามข้อที่ 4
3 หมายถึง ดี	มีการปฏิบัติ	3 รายการ หรือ ปฏิบัติตามข้อที่ 3
2 หมายถึง พอใช้	มีการปฏิบัติ	2 รายการ หรือ ปฏิบัติตามข้อที่ 2
1 หมายถึง ควรปรับปรุง	มีการปฏิบัติ	1 รายการ หรือ ปฏิบัติตามข้อที่ 1

Active Learning & Coding

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้สำหรับครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21
2. เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้มีความรู้และทักษะจากการลงมือปฏิบัติ
3. เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551
4. เพื่อการมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทางวิชาชีพให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ

ตัวชี้วัด

1. ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning & Coding ในทุกระดับชั้น
2. ครูสามารถออกแบบการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning & Coding ได้ตามความเหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น
3. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning & Coding ตามที่ออกแบบไว้ไปใช้ในชั้นเรียนมากขึ้นในทุกระดับชั้น
4. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC) เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning & Coding อย่างกว้างขวาง

แนวปฏิบัติ

เขตพื้นที่การศึกษา

1. กำหนดนโยบายและแผนงานด้านการพัฒนาการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 Active Learning & Coding
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning & Coding
3. จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning & Coding
4. นิเทศ กำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานฯ โดยคณะกรรมการฯ
5. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning & Coding
6. สร้างแรงจูงใจในการนำเสนอผลงานการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning & Coding

ผู้บริหารสถานศึกษา

1. เป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning & Coding ตามสมรรถนะ/ศตวรรษที่ 21
2. ประชุมวางแผนร่วมกับครูในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning & Coding
3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและติดตาม กำกับ นิเทศ และประเมินผล

4. ส่งเสริม และสนับสนุนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning & Coding
5. นิเทศ กำกับ ติดตามระดับชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ
6. สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning & Coding ภายในโรงเรียน
7. สร้างความเข้าใจในการเชื่อมรอยต่อที่ถูกต้องตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับช่วงชั้น ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning & Coding ระหว่างช่วงชั้นเรียน
8. การเชื่อมรอยต่อระหว่างปฐมวัยและระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ความเชื่อมโยงหน่วยการเรียนรู้ และเนื้อหาวิชาแต่ละระดับชั้นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning & Coding

ครู

1. ครูเข้ารับการอบรมหรือศึกษาค้นคว้าด้วยวิธีการต่างๆ และทำความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning & Coding ในทุกระดับชั้น
2. ร่วมเป็นสมาชิกของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC) เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning & Coding
3. วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ ข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์
4. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการที่เน้นการจัดการเรียนรู้ Active Learning & Coding ให้สอดคล้องและเชื่อมโยงกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา
5. ลดบทบาทการสอนและการให้ความรู้โดยตรง มุ่งเน้นลดเวลาเรียนในลักษณะการสอน เพิ่มเวลาหรือจากที่เคยเป็นผู้สอนเพียงผู้เดียวมาเป็นผู้ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ไปสู่การมีส่วนร่วมและมีโอกาสในการสร้างความรู้ด้วยตนเอง จากการได้ลงมือปฏิบัติ
6. เขียนแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning & Coding ที่สอดคล้องและเชื่อมโยงกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา
7. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning & Coding
8. ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย ตามสภาพจริง และเชื่อมโยงกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตร
9. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเสนอแนะแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning & Coding โดยใช้กระบวนการ Professional Learning Community (PLC)
10. ครูนำเสนอและเผยแพร่ผลงาน นวัตกรรมหรือ Best Practice ที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning & Coding เช่น สะเต็มศึกษา โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการในกลุ่มสาระวิชาต่าง ๆ วิทยาการคำนวณ (Computational thinking Coding Robots) Brain-based Learning (BBL) Problem-based Learning (PBL) การสร้างสถานการณ์ทางภาษาที่หลากหลายระดับเขตพื้นที่การศึกษาฯ

ผู้ปกครองและชุมชน

1. มีส่วนร่วม ส่งเสริมสนับสนุนสื่อ/อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
Active Learning & Coding
2. แลกเปลี่ยนข้อมูล เป็นแหล่งข้อมูล สื่อสาร และให้ความร่วมมือในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้
Active Learning & Coding
3. ส่งผลสะท้อนกลับเกี่ยวกับข้อมูลด้านเด็ก พฤติกรรม กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning &
Coding อย่างต่อเนื่องมายังโรงเรียน

แหล่งข้อมูล

1. แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning & Coding
2. หน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา
3. แผนการจัดการที่เน้นการจัดเรียนรู้ Active Learning & Coding ให้สอดคล้องและเชื่อมโยงกับ
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา
4. บันทึกผลการเรียนรู้/บันทึกผลการจัดประสบการณ์
5. รายงานผลการจัดกิจกรรม/โครงการ รายงานการประชุม รายงานการอบรมและศึกษาค้นคว้า
6. สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เช่น รูปแบบการสอน โครงการวิจัยในชั้นเรียน
Best Practice คลิปวิดีโอเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
7. ชิ้นงาน/ภาระงานของผู้เรียนที่เกิดจากกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning & Coding
8. รายงานการนิเทศระดับชั้นเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning & Coding
9. แบบรายงานผลการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ แนวทางการจัดกิจกรรม
การเรียนรู้ Active Learning & Coding โดยใช้กระบวนการ Professional Learning Community (PLC)

เกณฑ์การประเมิน

- | | | |
|-----------------------|--------------|----------------------------------|
| 5 หมายถึง ดีเยี่ยม | มีการปฏิบัติ | 5 รายการ หรือ ปฏิบัติตามข้อที่ 5 |
| 4 หมายถึง ดีมาก | มีการปฏิบัติ | 4 รายการ หรือ ปฏิบัติตามข้อที่ 4 |
| 3 หมายถึง ดี | มีการปฏิบัติ | 3 รายการ หรือ ปฏิบัติตามข้อที่ 3 |
| 2 หมายถึง พอใช้ | มีการปฏิบัติ | 2 รายการ หรือ ปฏิบัติตามข้อที่ 2 |
| 1 หมายถึง ควรปรับปรุง | มีการปฏิบัติ | 1 รายการ หรือ ปฏิบัติตามข้อที่ 1 |

กระบวนการนิเทศ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานที่หลักสูตรกำหนด
2. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้บุคลากรในโรงเรียนเป็นชุมชนการเรียนรู้
3. เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัด

โรงเรียนมีระบบนิเทศภายในที่เข้มแข็ง

แนวปฏิบัติ

เขตพื้นที่การศึกษา

1. กำหนดนโยบายและแผนงานการนิเทศภายในโรงเรียน
2. ประชาสัมพันธ์ชี้แจงสร้างความตระหนักความเข้าใจของบุคลากรในสังกัดได้ทราบแนวนโยบายการดำเนินงานนิเทศภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. แต่งตั้งคณะทำงาน คณะกรรมการผู้รับผิดชอบ การนิเทศภายในของสถานศึกษาในสังกัด
4. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community (PLC) การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning & Coding นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน
5. สร้างแรงจูงใจในการนำเสนอผลงานการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ การนำเสนอวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน
6. นิเทศ กำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานฯ

ผู้บริหารสถานศึกษา

1. จัดทำโครงการสำหรับดำเนินการของโรงเรียน
2. ประชุมชี้แจงบุคลากรในโรงเรียนให้มีความตระหนักความเข้าใจในแนวทางร่วมกัน
3. จัดหาทรัพยากรในการดำเนินการ สิ่งอำนวยความสะดวก ประสานบุคลากรเขตพื้นที่เพื่อดำเนินการร่วมกัน
4. ควบคุมกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักสูตร และปรับปรุงให้ใช้ได้เหมาะสมอยู่เสมอ
5. จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอน
6. ใช้กิจกรรมการสะท้อนคิด Professional Learning Community (PLC) หรือกิจกรรม After Action Review (AAR) เพื่อปรับปรุงกิจกรรมแนวทางการดำเนินงานที่เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงาน
7. ประเมินผลการดำเนินการเพื่อปรับปรุงพัฒนา
8. สนับสนุนให้มีการค้นคว้า ทดลอง ปรับปรุงวิธีการสอนให้ดียิ่งขึ้น
9. จัดให้มีการอบรมพัฒนาบุคลากรครูในโรงเรียน เพื่อกระตุ้นให้มีการเปลี่ยนแปลง

ครู

1. วางแผนร่วมกันระหว่างผู้บริหารโรงเรียนและคณะครู
2. สร้างความตระหนักและความเข้าใจร่วมกัน ซึ่งอาจใช้กระบวนการสะท้อนคิด Professional Learning Community (PLC) หรือ กิจกรรม After Action Review (AAR) ฯลฯ เลือกประเด็นหรือเรื่องที่น่าสนใจจะปรับปรุงพัฒนา
3. นำเสนอโครงการพัฒนาและขั้นตอนการปฏิบัติให้ผู้บริหารโรงเรียนได้รับทราบและขออนุมัติการดำเนินการ
4. ศึกษาเอกสารหลักสูตร กำหนดการสอนแผนการสอน ซึ่งอาจจะใช้กระบวนการ Professional Learning Community (PLC) เพื่อทบทวนองค์ความรู้กระบวนการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน ให้กำลังใจชื่นชมซึ่งกันและกัน
5. ร่วมกันจัดทำแผนการนิเทศ กำหนด วัน เวลา เลือกกิจกรรมการนิเทศ เพื่อการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์
6. ดำเนินกิจกรรมการนิเทศร่วมกัน
7. ใช้กิจกรรมกระบวนการสะท้อนคิด Professional Learning Community (PLC) หรือ กิจกรรม After Action Review (AAR) เพื่อปรับปรุงกิจกรรมแนวทางการดำเนินงานที่เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงาน
8. สรุปและประเมินผลการปรับปรุงและพัฒนารายงานผลการนิเทศ

ผู้ปกครองและชุมชน

1. ร่วมประชุมกับบุคลากรในโรงเรียน
2. สนับสนุนช่วยเหลือโรงเรียนในการดำเนินการกิจกรรมการนิเทศ
3. ติดตามช่วยเหลือสนับสนุนนักเรียนในโรงเรียนตามเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน
4. ให้ข้อมูลผลการดำเนินการย้อนกลับเพื่อโรงเรียนนำมาปรับปรุงแก้ไขกิจกรรมการดำเนินงาน
5. ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียน

แหล่งข้อมูล

1. ผู้บริหาร ครู และนักเรียน
2. แผนงาน โครงการนิเทศภายในโรงเรียน
3. คำสั่งฯ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
4. สมุดบันทึกการประชุมการนิเทศภายใน
5. เครื่องมือนิเทศภายในโรงเรียน
6. ปฏิทินการนิเทศภายในโรงเรียน
7. บันทึกกิจกรรมสะท้อนคิด Professional Learning Community (PLC) กิจกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน
8. กิจกรรม After Action Review (AAR) กิจกรรมสะท้อนผลการนิเทศ

9. บันทึกการประชุมการนำกิจกรรม Professional Learning Community (PLC) หรือ กิจกรรม After Action Review (AAR) หรือ กิจกรรมสะท้อนคิดการนิเทศภายในมาปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน

10. เอกสารงานการเรียนการสอนของคุณครู

เกณฑ์การประเมิน

5	หมายถึง ดีเยี่ยม	มีการปฏิบัติ	5	รายการ หรือ ปฏิบัติตามข้อที่ 5
4	หมายถึง ดีมาก	มีการปฏิบัติ	4	รายการ หรือ ปฏิบัติตามข้อที่ 4
3	หมายถึง ดี	มีการปฏิบัติ	3	รายการ หรือ ปฏิบัติตามข้อที่ 3
2	หมายถึง พอใช้	มีการปฏิบัติ	2	รายการ หรือ ปฏิบัติตามข้อที่ 2
1	หมายถึง ควรปรับปรุง	มีการปฏิบัติ	1	รายการ หรือ ปฏิบัติตามข้อที่ 1

ประกันคุณภาพ

วัตถุประสงค์

1. สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา
2. สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาให้บรรลุตามเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

ตัวชี้วัด

สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

แนวปฏิบัติ

เขตพื้นที่การศึกษา

1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
2. พัฒนาบุคลากรในสังกัด เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา
3. นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงาน การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผู้บริหารสถานศึกษา

1. พัฒนาบุคลากรภายในสถานศึกษา เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา
2. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
 - กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน

- จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
 - ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
 - จัดทำรายงานประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)
 - ศึกษา วิเคราะห์ผลการประเมินตนเอง นำผลไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษา
3. นำข้อเสนอแนะของ สมศ. และเขตพื้นที่การศึกษาฯ ไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ครู

1. พัฒนาความรู้และประสบการณ์การประกันคุณภาพการศึกษา
2. ร่วมวางแผนงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
3. ดำเนินงานตามแผนงานการประกันคุณภาพการศึกษา

ผู้ปกครองและชุมชน

มีส่วนร่วม ส่งเสริม และสนับสนุนสถานศึกษา

แหล่งข้อมูล

1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. แผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา
4. คำสั่งมอบหมายผู้ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. หลักฐานการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
6. รายงานประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)
7. ข้อมูลสารสนเทศการศึกษา วิเคราะห์ผลการประเมินตนเอง นำผลไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษา
8. คำสั่ง บันทึกการประชุมภาพกิจกรรมการดำเนินงาน
9. แผนการสอน สื่อ และนวัตกรรมการสอน
10. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ เกียรติบัตรต่างๆ
11. สัมภาษณ์ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

เกณฑ์การประเมิน

5	หมายถึง ดีเยี่ยม	มีการปฏิบัติ	5	รายการ หรือ ปฏิบัติตามข้อที่ 5
4	หมายถึง ดีมาก	มีการปฏิบัติ	4	รายการ หรือ ปฏิบัติตามข้อที่ 4
3	หมายถึง ดี	มีการปฏิบัติ	3	รายการ หรือ ปฏิบัติตามข้อที่ 3
2	หมายถึง พอใช้	มีการปฏิบัติ	2	รายการ หรือ ปฏิบัติตามข้อที่ 2
1	หมายถึง ควรปรับปรุง	มีการปฏิบัติ	1	รายการ หรือ ปฏิบัติตามข้อที่ 1

กลยุทธ์ที่ 3 ภูมิทัศน์สดใส

ภูมิทัศน์สดใส

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สถานศึกษามีบรรยากาศสภาพแวดล้อม ที่สะอาด ร่มรื่น เป็นระเบียบ สวยงามและถูกสุขลักษณะ
2. เพื่อให้สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกภายในโรงเรียน อย่างเพียงพอ และเอื้อต่อการเรียนรู้
3. เพื่อให้สถานศึกษามีเครือข่ายในการดำเนินการพัฒนาด้านอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษามีบรรยากาศสภาพแวดล้อม ที่สะอาด ร่มรื่น เป็นระเบียบสวยงาม และถูกสุขลักษณะ
2. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกภายในโรงเรียน อย่างเพียงพอ และเอื้อต่อการเรียนรู้
3. สถานศึกษามีเครือข่ายในการดำเนินการพัฒนาด้านอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นระบบ

แนวปฏิบัติ

เขตพื้นที่การศึกษา

1. กำหนดนโยบายของสำนักงานเขตฯ
2. ส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษา
3. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล
4. สร้างขวัญกำลังใจ

ผู้บริหารสถานศึกษา

1. กำหนดนโยบายของสถานศึกษา
2. ปรับปรุงสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้มีบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และเป็นระเบียบ
3. ระดมทรัพยากรทางการศึกษา จากภาคีเครือข่ายเพื่อปรับภูมิทัศน์ของโรงเรียน
4. สร้างเครือข่ายในการพัฒนาด้านอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อม
5. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล

ครู

1. จัดทำแผนงานหรือโครงการที่เกี่ยวข้องกับการปรับภูมิทัศน์สถานศึกษา
2. จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ผู้ปกครองและชุมชน

1. มีส่วนร่วมในการปรับภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและส่งเสริมสนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาและปรับปรุงภูมิทัศน์ของสถานศึกษา

แหล่งข้อมูล

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
3. แบบรายงานโครงการ/กิจกรรม
4. ตรวจสอบสภาพจริง
5. แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน
6. แผนการใช้แหล่งเรียนรู้
7. บันทึกการประชุม
8. สมุดภาพ
9. สัมภาษณ์นักเรียน/ครู/ผู้ปกครอง

เกณฑ์การประเมิน

- | | | |
|-----------------------|--------------|----------------------------------|
| 5 หมายถึง ดีเยี่ยม | มีการปฏิบัติ | 5 รายการ หรือ ปฏิบัติตามข้อที่ 5 |
| 4 หมายถึง ดีมาก | มีการปฏิบัติ | 4 รายการ หรือ ปฏิบัติตามข้อที่ 4 |
| 3 หมายถึง ดี | มีการปฏิบัติ | 3 รายการ หรือ ปฏิบัติตามข้อที่ 3 |
| 2 หมายถึง พอใช้ | มีการปฏิบัติ | 2 รายการ หรือ ปฏิบัติตามข้อที่ 2 |
| 1 หมายถึง ควรปรับปรุง | มีการปฏิบัติ | 1 รายการ หรือ ปฏิบัติตามข้อที่ 1 |

กลยุทธ์ที่ 4

นักเรียนปลอดภัยและมีความสุข

สถานศึกษาปลอดภัย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีรูปแบบแนวทางการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาด้านอุบัติเหตุ ด้านอุบัติเหตุ และด้านปัญหาทางสังคม
2. เพื่อสร้างความเข้มแข็งระบบการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาให้มีความพร้อม สามารถป้องกัน และแก้ไขสถานการณ์ปัญหาของนักเรียน ทั้งด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคมที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อให้ให้นักเรียนทุกคนได้รับการปกป้อง และคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรการ แนวทางป้องกัน แก้ไขอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคม
2. สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรเพื่อการส่งเสริมสนับสนุน ป้องกัน แก้ไขอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคม
3. สถานศึกษามีความปลอดภัยจากอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคม

แนวปฏิบัติ

เขตพื้นที่การศึกษา

1. กำหนดนโยบายและวางแผนความปลอดภัยของสถานศึกษา
2. กำหนดมาตรการและแนวทางป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคม
3. ส่งเสริมสนับสนุน ในการป้องกัน และแก้ไขอุบัติเหตุ อุบัติภัยและปัญหาทางสังคม
4. กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน
5. นำผลไปปรับปรุงและพัฒนา

ผู้บริหารสถานศึกษา

1. กำหนดนโยบายและวางแผนความปลอดภัยของสถานศึกษา
2. กำหนดมาตรการและแนวทางป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคม
3. จัดทำโครงการในป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคม
4. สร้างเครือข่ายในการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคม
5. ส่งเสริมสนับสนุนการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคม

ให้กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

6. กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน
7. นำผลไปปรับปรุงและพัฒนา

ครู

1. สร้างความตระหนักให้นักเรียนได้เห็นความสำคัญถึงโทษของอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคม
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน และสอดแทรกกิจกรรมส่งเสริมความรู้และทักษะการป้องกันแก้ไขอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคม
3. สร้างเครือข่ายในการป้องกัน แก้ไขอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคม
4. สรุปและรายงานผล
5. นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนา

ผู้ปกครองและชุมชน

1. รู้วิธีป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคม
2. เป็นเครือข่ายการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคม
3. มีส่วนร่วมในการดูแลบุตรหลานของตนเองมิให้เกิดอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคม
4. มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล

แหล่งข้อมูล

1. แผนและมาตรการความปลอดภัยของสถานศึกษา
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำและดำเนินงานแผนและมาตรการความปลอดภัยของสถานศึกษา
3. แบบรายงานผลการปฏิบัติงานด้านการรักษาความปลอดภัย
4. สรุปรายงานการพัฒนาบุคลากรเพื่อการส่งเสริม สนับสนุนป้องกัน แก้ไขอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคม
6. สรุปรายงานผลด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา
7. เกียรติบัตร รางวัล ผลงาน
8. สัมภาษณ์ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

เกณฑ์การประเมิน

- | | | |
|-----------------------|--------------|----------------------------------|
| 5 หมายถึง ดีเยี่ยม | มีการปฏิบัติ | 5 รายการ หรือ ปฏิบัติตามข้อที่ 5 |
| 4 หมายถึง ดีมาก | มีการปฏิบัติ | 4 รายการ หรือ ปฏิบัติตามข้อที่ 4 |
| 3 หมายถึง ดี | มีการปฏิบัติ | 3 รายการ หรือ ปฏิบัติตามข้อที่ 3 |
| 2 หมายถึง พอใช้ | มีการปฏิบัติ | 2 รายการ หรือ ปฏิบัติตามข้อที่ 2 |
| 1 หมายถึง ควรปรับปรุง | มีการปฏิบัติ | 1 รายการ หรือ ปฏิบัติตามข้อที่ 1 |

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือโดยมีกระบวนการ วิธีการ เครื่องมือที่มีคุณภาพและสามารถตรวจสอบได้
2. เพื่อส่งเสริมให้ครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษา บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน องค์กร ภายนอกมีส่วนร่วมในการช่วยดูแลนักเรียน
3. เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนรายบุคคลอย่างเป็นระบบ
2. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง
3. ครูและนักเรียนมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน
4. นักเรียนรู้จักตนเองและควบคุมตนเองได้
5. นักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างรอบด้าน

แนวดำเนินการ

เขตพื้นที่การศึกษา

1. กำหนดนโยบายและวางแผนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2. ส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรในด้านต่างๆ
3. กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน
4. นำผลไปปรับปรุงและพัฒนา

ผู้บริหารสถานศึกษา

1. กำหนดนโยบายที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียน

2. ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรในด้านต่าง ๆ
4. กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน
5. นำผลไปปรับปรุงและพัฒนา

ครู

1. ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5 ขั้นตอน
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และสอดแทรกกิจกรรมส่งเสริมความรู้ ทักษะชีวิต
3. เสริมสร้าง ทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียน

4. สรุปและรายงานผล

ผู้ปกครองและชุมชน

1. ร่วมเป็นเครือข่ายการป้องกันและแก้ไขปัญหาให้กับนักเรียน
2. มีส่วนร่วมในการดูแลบุตรหลานของตนเองให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี
3. มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล

แหล่งข้อมูล

1. เอกสารหลักฐานการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมนักเรียน การป้องกันและแก้ปัญหานักเรียน และการส่งต่อนักเรียน)
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ หรือมีคำสั่งมอบหมายให้ครูรับผิดชอบงานแผนงาน/โครงการ/หรือปฏิทินการปฏิบัติงาน
3. เอกสารหลักฐานการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/ปฏิทินการปฏิบัติงาน
4. เอกสารหลักฐานการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล
5. ระเบียบสะสม(ปพ.8)/รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล(ปพ.6)
6. การสรุปรายงานผลการดำเนินงาน
7. ข้อมูลสารสนเทศและข้อมูลนักเรียนรายบุคคลของสถานศึกษา
8. สรุปรายงานผลการช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน
9. สรุปรายงานผลการเยี่ยมบ้านของโรงเรียน
10. สรุปรายงานผลการปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน
11. สรุปรายงานผลการส่งเสริมพัฒนานักเรียนด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคม

เกณฑ์การประเมิน

5 หมายถึง ดีเยี่ยม	มีการปฏิบัติ	5 รายการ หรือ ปฏิบัติตามข้อที่ 5
4 หมายถึง ดีมาก	มีการปฏิบัติ	4 รายการ หรือ ปฏิบัติตามข้อที่ 4
3 หมายถึง ดี	มีการปฏิบัติ	3 รายการ หรือ ปฏิบัติตามข้อที่ 3
2 หมายถึง พอใช้	มีการปฏิบัติ	2 รายการ หรือ ปฏิบัติตามข้อที่ 2
1 หมายถึง ควรปรับปรุง	มีการปฏิบัติ	1 รายการ หรือ ปฏิบัติตามข้อที่ 1

นักเรียนมีความสุข

วัตถุประสงค์

เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนมีความสุขในการดำเนินชีวิตในแต่ละช่วงวัยเรียน

ตัวชี้วัด

1. นักเรียนร่าเริงแจ่มใสมีความสุขกับกิจกรรมการเรียนการสอน
2. นักเรียนมีทัศนคติและสัมพันธภาพที่ดีต่อครูและเพื่อนนักเรียน
3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกห้องเรียน
4. อัตราการขาดเรียนของนักเรียนลดลง

แนวปฏิบัติ

เขตพื้นที่การศึกษา

1. กำหนดนโยบายและวางแผนการดำเนินงาน
2. ส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรในด้านต่างๆ
3. กำกับติดตาม และประเมินผล
5. สรุป และรายงานผล

ผู้บริหารสถานศึกษา

1. กำหนดนโยบายและวางแผนการดำเนินงาน
2. สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนรู้
3. สร้างบรรยากาศในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้
4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามความถนัด และความสนใจของผู้เรียน
5. กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน
6. นำผลไปปรับปรุงและพัฒนา

ครู

1. ครูมีจิตวิญญาณความเป็นครู ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และใช้สื่อที่หลากหลายสอดคล้องกับบทเรียน
3. ครูจัดบรรยากาศและจัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผู้ปกครองและชุมชน

มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

แหล่งข้อมูล

1. แผนงาน/โครงการ ในการดำเนินงาน
2. แผนการกำกับ ติดตามระหว่างปฏิบัติโครงการ/กิจกรรม
3. บันทึกการนิเทศ ติดตามโครงการ/กิจกรรม
4. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม
6. สรุปรายงานผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนที่ร่าเริง แจ่มใสและมีความสุข
7. สรุปรายงานผลของโรงเรียนเกี่ยวกับทัศนคติและสัมพันธภาพระหว่างครู/นักเรียนการสัมภาษณ์
8. สรุปรผลการสำรวจความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน
9. ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน
10. บันทึกหลังสอน
11. สรุปรายงานมาเรียนของนักเรียน
12. ผลงานนักเรียน
13. ตรวจสอบข้อมูลเชิงประจักษ์

เกณฑ์การประเมิน

5 หมายถึง ดีเยี่ยม	มีการปฏิบัติ	5 รายการ หรือ ปฏิบัติตามข้อที่ 5
4 หมายถึง ดีมาก	มีการปฏิบัติ	4 รายการ หรือ ปฏิบัติตามข้อที่ 4
3 หมายถึง ดี	มีการปฏิบัติ	3 รายการ หรือ ปฏิบัติตามข้อที่ 3
2 หมายถึง พอใช้	มีการปฏิบัติ	2 รายการ หรือ ปฏิบัติตามข้อที่ 2
1 หมายถึง ควรปรับปรุง	มีการปฏิบัติ	1 รายการ หรือ ปฏิบัติตามข้อที่ 1

แบบประเมินการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพ

คำชี้แจง

1. ผู้ประเมินตรวจสอบรายการ โดยพิจารณาจากหลักฐาน ร่องรอย การสัมภาษณ์ และการสังเกตจากสภาพจริง โดยตรวจสอบจำนวนตัวชี้วัดว่ามีการปฏิบัติในแต่ละรายการดำเนินการ แล้วใช้เกณฑ์การพิจารณาดังนี้

เกณฑ์การพิจารณาระดับคุณภาพ

5 หมายถึง ดีเยี่ยม	มีการปฏิบัติ	5 รายการ หรือ ปฏิบัติตามข้อที่ 5
4 หมายถึง ดีมาก	มีการปฏิบัติ	4 รายการ หรือ ปฏิบัติตามข้อที่ 4
3 หมายถึง ดี	มีการปฏิบัติ	3 รายการ หรือ ปฏิบัติตามข้อที่ 3
2 หมายถึง พอใช้	มีการปฏิบัติ	2 รายการ หรือ ปฏิบัติตามข้อที่ 2
1 หมายถึง ควรปรับปรุง	มีการปฏิบัติ	1 รายการ หรือ ปฏิบัติตามข้อที่ 1

2. ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง "สรุประดับคุณภาพ" ให้ตรงกับสภาพการประเมินตามข้อ 2

ตัวอย่าง

ที่	ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอย/ ข้อคิดเห็น, ข้อค้นพบ
1	อาคารเรียนและอาคารประกอบมีความพร้อมเป็นระเบียบ <input type="checkbox"/> 1) อาคารเรียนและอาคารประกอบมีความพร้อม <input type="checkbox"/> 2) อาคารเรียนและอาคารประกอบมีความพร้อม สะอาด <input type="checkbox"/> 3) อาคารเรียนและอาคารประกอบมีความพร้อม สะอาด สวย <input type="checkbox"/> 4) อาคารเรียนและอาคารประกอบมีความพร้อม สะอาด สวย รมรื่น <input type="checkbox"/> 5) อาคารเรียนและอาคารประกอบมีความพร้อม สะอาด สวย รมรื่น และเป็นระเบียบ	

กลยุทธ์ที่ 1 โรงเรียนสวย

ที่	ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอย/ ข้อคิดเห็น, ข้อค้นพบ
1	อาคารเรียนและอาคารประกอบมีความพร้อมเป็นระเบียบ <input type="checkbox"/> 1) อาคารเรียนและอาคารประกอบมีความพร้อม <input type="checkbox"/> 2) อาคารเรียนและอาคารประกอบมีความพร้อม สะอาด <input type="checkbox"/> 3) อาคารเรียนและอาคารประกอบมีความพร้อม สะอาด สวย <input type="checkbox"/> 4) อาคารเรียนและอาคารประกอบมีความพร้อม สะอาด สวย รมรื่น <input type="checkbox"/> 5) อาคารเรียนและอาคารประกอบมีความพร้อม สะอาด สวย รมรื่น และเป็นระเบียบ	
2	มีแหล่งเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกภายในและภายนอก ห้องเรียนอย่างเพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> 1) มีแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน <input type="checkbox"/> 2) มีแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน <input type="checkbox"/> 3) มีแหล่งเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียน <input type="checkbox"/> 4) มีแหล่งเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกภายในและ ภายนอกห้องเรียนอย่างเพียงพอ <input type="checkbox"/> 5) มีแหล่งเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวกภายในและภายนอก ห้องเรียนอย่างเพียงพอ เอื้อต่อการเรียนรู้	
3	มีเครือข่ายในการส่งเสริมและสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน <input type="checkbox"/> 1) มีโครงสร้างเครือข่ายส่งเสริมและสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียน <input type="checkbox"/> 2) มีเครือข่ายส่งเสริมและสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน มีการประชุมวางแผนร่วมกัน <input type="checkbox"/> 3) มีเครือข่ายส่งเสริมและสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน มีการประชุมวางแผน ลงมือปฏิบัติร่วมกัน <input type="checkbox"/> 4) มีเครือข่ายส่งเสริมและสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน มีการประชุมวางแผน ลงมือปฏิบัติ ระดมทรัพยากรร่วมกัน <input type="checkbox"/> 5) มีเครือข่ายส่งเสริมและสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน มีการประชุมวางแผน ลงมือปฏิบัติ ระดมทรัพยากรและพัฒนา แหล่งเรียนรู้ร่วมกัน	

กลยุทธ์ที่ 2 ผลสัมฤทธิ์สูง

ห้องเรียนคุณภาพ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอย/ ข้อคิดเห็น, ข้อค้นพบ
1	<p>ครูมีหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตร แกนกลาง</p> <p><input type="checkbox"/> 1) ครูไม่มีหน่วยการเรียนรู้ สอนโดยใช้ประสบการณ์</p> <p><input type="checkbox"/> 2) ครูมีหน่วยการเรียนรู้แต่ไม่ครบตามโครงสร้างและไม่เป็น ปัจจุบันมีการวิเคราะห์ความสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรบ้าง</p> <p><input type="checkbox"/> 3) ครูมีหน่วยการเรียนรู้ที่ครบตามโครงสร้างหลักสูตรนำมา จากตำราของสำนักพิมพ์ทั้งหมดโดยไม่ปรับเปลี่ยนให้สอดคล้อง กับบริบทของโรงเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> 4) ครูมีหน่วยการเรียนรู้ที่ครบตามโครงสร้างหลักสูตรโดย ปรับมาจากตำราของสำนักพิมพ์วิเคราะห์เทียบเคียงกับหลักสูตร แกนกลางความสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร</p> <p><input type="checkbox"/> 5) ครูมีหน่วยการเรียนรู้ครบตามโครงสร้างหลักสูตรหน่วย การเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง</p>	
2	<p>ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องมาตรฐานหลักสูตร</p> <p><input type="checkbox"/> 1) ครูสอนโดยไม่มีแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p><input type="checkbox"/> 2) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้แต่ไม่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ใด ๆ ในโครงสร้างหลักสูตร</p> <p><input type="checkbox"/> 3) ครูใช้แผนการจัดการเรียนรู้จากตำราที่ซื้อมาจากสำนักพิมพ์ ทั้งหมดโดยไม่ปรับใด ๆ</p> <p><input type="checkbox"/> 4) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน ตามระดับความสามารถและปรับปรุงการพัฒนาการออกแบบ การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องโดยวิเคราะห์และปรับมาจากสำนักพิมพ์</p> <p><input type="checkbox"/> 5) ครูออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยวิเคราะห์ จากหน่วยการเรียนรู้ที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ของผู้เรียนตามระดับความสามารถและมีการปรับปรุงพัฒนาการ ออกแบบการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p>	

ที่	ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอย/ ข้อคิดเห็น, ข้อค้นพบ
3	<p>ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p><input type="checkbox"/> 1) มีการวางแผนและเตรียมการสอนสร้างบรรยากาศและเน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน สอนตามลำดับที่กำหนดในแผน</p> <p><input type="checkbox"/> 2) มีการวางแผนและเตรียมการสอนสร้างบรรยากาศและเน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน สอนตามลำดับที่กำหนดในแผน ใช้สื่อหรือแหล่งเรียนรู้ได้เหมาะสม</p> <p><input type="checkbox"/> 3) มีการวางแผนและเตรียมการสอนสร้างบรรยากาศและเน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน สอนตามลำดับที่กำหนดในแผน ใช้สื่อหรือแหล่งเรียนรู้ได้เหมาะสม กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมกระบวนการคิด</p> <p><input type="checkbox"/> 4) มีการวางแผนและเตรียมการสอนสร้างบรรยากาศและเน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน สอนตามลำดับที่กำหนดในแผน ใช้สื่อหรือแหล่งเรียนรู้ได้เหมาะสม กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมกระบวนการคิดรูปแบบกิจกรรมมีความหลากหลาย</p> <p><input type="checkbox"/> 5) มีการวางแผนและเตรียมการสอนสร้างบรรยากาศและเน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียนสอน ตามลำดับที่กำหนดในแผน ใช้สื่อหรือแหล่งเรียนรู้ได้เหมาะสม กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมกระบวนการคิดรูปแบบกิจกรรมมีความหลากหลายและบูรณาการเด็กเรียนอย่างมีความสุข</p>	
4	<p>ครูมีการวัดผลและประเมินผลที่เป็นไปตามหลักสูตร</p> <p><input type="checkbox"/> 1) มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและมีเกณฑ์การประเมินผลงาน/ชิ้นงานผู้เรียน</p> <p><input type="checkbox"/> 2) มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและมีเกณฑ์การประเมินผลงาน/ชิ้นงานผู้เรียนครอบคลุมตามมาตรฐาน/เป้าหมายการเรียนรู้</p> <p><input type="checkbox"/> 3) มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและมีเกณฑ์การประเมินผลงาน/ชิ้นงานผู้เรียนครอบคลุมมาตรฐาน/เป้าหมายการเรียนรู้และมีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อยของผู้เรียนและสะท้อนผลสู่ผู้เรียนเพื่อการพัฒนา</p>	

ที่	ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอย/ ข้อคิดเห็น, ข้อค้นพบ
	<p><input type="checkbox"/> 4) มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและมีเกณฑ์การประเมินผลงาน/ชิ้นงานครอบคลุมมาตรฐาน/เป้าหมายการเรียนรู้มีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อยของผู้เรียนและสะท้อนผลสู่ผู้เรียนเพื่อการพัฒนาและมีการนำผลการประเมินมาจัดกลุ่มผู้เรียนและออกแบบการเรียนรู้หรือพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง</p> <p><input type="checkbox"/> 5) มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและมีเกณฑ์การประเมินผลงาน/ชิ้นงานครอบคลุมมาตรฐาน/เป้าหมายการเรียนรู้มีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อยของผู้เรียนและสะท้อนผลสู่ผู้เรียนเพื่อพัฒนามีการนำผลการประเมินมาจัดกลุ่มผู้เรียนและออกแบบการเรียนรู้หรือพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและต่อเนื่องและมีการรายงานผลผู้เกี่ยวข้องเพื่อใช้ผลการพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน</p>	
5	<p>ครูมีการวิจัยในชั้นเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> 1) ครูวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล</p> <p><input type="checkbox"/> 2) ครูจัดทำและรายงานการวิจัยชั้นเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> 3) ครูจัดทำรายงานตนเอง (Self Study Report : SSR) เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้หรือการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง</p> <p><input type="checkbox"/> 4) ครูจัดทำและรายงานวิจัยชั้นเรียนเกี่ยวกับการใช้และพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนปกติและนักเรียนพิเศษ</p> <p><input type="checkbox"/> 5) บันทึกผลการประเมินและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนต่อไป</p>	

Active Learning & Coding

ที่	ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอย/ ข้อคิดเห็น, ข้อค้นพบ
1	<p>ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning & Coding ในทุกระดับชั้น</p> <p><input type="checkbox"/> 1) ครูไม่ผ่านการอบรมหรือพัฒนาตนเองด้วยวิธีการต่างๆ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning & Coding</p> <p><input type="checkbox"/> 2) ครูผ่านการอบรมหรือพัฒนาตนเองด้วยวิธีการต่างๆ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning & Coding</p> <p><input type="checkbox"/> 3) ครูผ่านการอบรมหรือพัฒนาตนเองด้วยวิธีการต่างๆ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning & Coding และจัดทำรายงานผลการอบรมหรือพัฒนาตนเอง</p> <p><input type="checkbox"/> 4) ครูผ่านการอบรมหรือพัฒนาตนเองด้วยวิธีการต่างๆ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning & Coding และจัดทำรายงานผลการอบรมหรือพัฒนาตนเอง แต่ยังไม่เข้าร่วมเป็นสมาชิกของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community(PLC)</p> <p><input type="checkbox"/> 5) ครูผ่านการอบรมหรือพัฒนาตนเองด้วยวิธีการต่างๆ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning & Coding จัดทำรายงานผลการอบรมและพัฒนาตนเอง และเข้าร่วมเป็นสมาชิกของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community(PLC)</p>	
2	<p>ครูสามารถออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning & Coding ได้ตามความเหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น</p> <p><input type="checkbox"/> 1) ครูไม่มีการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ Active Learning & Coding</p> <p><input type="checkbox"/> 2) ครูมีการออกแบบและกำหนดหน่วยการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning & Coding อย่างน้อย 1 วิชา แต่ยังไม่ตอบสนองความสนใจความถนัดของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา</p>	

ที่	ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอย/ ข้อคิดเห็น, ข้อค้นพบ
	<p><input type="checkbox"/> 3) ครูมีการออกแบบและกำหนดหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning & Coding อย่างน้อย 1 วิชา โดยเชื่อมโยงกับตัวชี้วัดมาตรฐานการเรียนรู้/ในกลุ่มสาระตอบสนองความสนใจความถนัดของผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> 4) ครูมีการออกแบบและกำหนดหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning & Coding อย่างน้อย 1 วิชา โดยเชื่อมโยงกับตัวชี้วัดมาตรฐานการเรียนรู้/ในกลุ่มสาระตอบสนองความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษาธรรมชาติของสาระการเรียนรู้อย่างหลากหลายสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงและมีประเมนผลการใช้หน่วยการเรียนรู้และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น</p> <p><input type="checkbox"/> 5) ครูมีการออกแบบและกำหนดหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning & Coding มากกว่า 1 วิชา โดยเชื่อมโยงกับตัวชี้วัดมาตรฐานการเรียนรู้/ในกลุ่มสาระตอบสนองความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษาธรรมชาติของสาระการเรียนรู้อย่างหลากหลายสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ประเมนผลการใช้หน่วยการเรียนรู้และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในระดับสถานศึกษา</p>	
3	<p>ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning & Coding ตามที่ออกแบบไว้ไปใช้ในชั้นเรียนมากขึ้นในทุกระดับชั้น</p> <p><input type="checkbox"/> 1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ไม่เป็นไปตามแนวคิด Active Learning & Coding นักเรียนได้เรียนรู้จากการฟังบรรยาย</p> <p><input type="checkbox"/> 2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning & Coding ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน</p> <p><input type="checkbox"/> 3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning & Coding ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	

ที่	ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอย/ ข้อคิดเห็น, ข้อค้นพบ
	<p><input type="checkbox"/> 4) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning & Coding ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามสภาพจริง</p> <p><input type="checkbox"/> 5) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning & Coding ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามสภาพจริง</p> <p>นิเทศการจัดการเรียนรู้ นำผลการนิเทศหรือผลการประเมินมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในระดับสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนให้มีคุณภาพสูงขึ้น</p>	
4	<p>มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพทางวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC) เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning & Coding อย่างกว้างขวาง</p> <p><input type="checkbox"/> 1) ครูไม่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p><input type="checkbox"/> 2) ครูมีแผนงาน มีการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพทางวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC) เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning & Codingตามที่กำหนดไว้</p> <p><input type="checkbox"/> 3) ครูมีแผนงานมีการเข้าร่วมและมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพทางวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC) เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning & Coding</p> <p><input type="checkbox"/> 4) ครูมีแผนงานมีการเข้าร่วมและมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและนำองค์ความรู้ ที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning & Coding</p> <p><input type="checkbox"/> 5) ครูมีแผนงานมีการเข้าร่วมและมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและนำองค์ความรู้ ที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning & Coding สร้างผลงาน/นวัตกรรมที่ได้จากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อนำเสนอในเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในระดับสถานศึกษาหรือระดับเขตพื้นที่</p>	

กระบวนการนิเทศ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอย/ ข้อคิดเห็น, ข้อค้นพบ
1	<p>สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่เข้มแข็ง</p> <p><input type="checkbox"/> 1) สถานศึกษามีแผนงานโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา มีการมอบหมาย แต่งตั้งผู้รับผิดชอบการนิเทศ</p> <p><input type="checkbox"/> 2) สถานศึกษามีแผนงานโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา มีการมอบหมาย แต่งตั้งผู้รับผิดชอบการนิเทศชัดเจน มีการประชุม บุคลากร การนิเทศ เพื่อวางแผนกำหนดกิจกรรมการนิเทศ มีการบันทึกผลการประชุม</p> <p><input type="checkbox"/> 3) สถานศึกษามีแผนงานโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา มีการมอบหมาย แต่งตั้งผู้รับผิดชอบการนิเทศชัดเจน มีการประชุม บุคลากรการนิเทศ เพื่อวางแผนกำหนดกิจกรรมการนิเทศ มีการบันทึกผลการประชุม มีปฏิทินกิจกรรมการนิเทศ มีการดำเนิน กิจกรรมการนิเทศตามแผนงานตามปฏิทินการนิเทศ</p> <p><input type="checkbox"/> 4) สถานศึกษามีแผนงานโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา มีการมอบหมาย แต่งตั้งผู้รับผิดชอบการนิเทศชัดเจน มีการประชุม บุคลากรการนิเทศ เพื่อวางแผนกำหนดกิจกรรมการนิเทศ มีการบันทึกผลการประชุม มีปฏิทินกิจกรรมการนิเทศ มีการดำเนินกิจกรรมการนิเทศตามแผนงานตามปฏิทินการนิเทศ มีกระบวนการปรับปรุงทบทวนการปฏิบัติการนิเทศโดยใช้กิจกรรม Professional Learning Community (PLC) นำผลการนิเทศ ไปใช้ปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p><input type="checkbox"/> 5) สถานศึกษามีแผนงานโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา มีการมอบหมาย แต่งตั้งผู้รับผิดชอบการนิเทศชัดเจน มีการประชุม บุคลากรการนิเทศ เพื่อวางแผนกำหนดกิจกรรมการนิเทศ มีการบันทึกผลการประชุม มีปฏิทินกิจกรรมการนิเทศ มีการดำเนิน กิจกรรมการนิเทศตามแผนงานตามปฏิทินการนิเทศ มีกระบวนการ ปรับปรุงทบทวนการปฏิบัติการนิเทศโดยใช้กิจกรรม Professional Learning Community (PLC) นำผลการนิเทศ ไปใช้ปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนรายงานผลการนิเทศ ต่อเขตพื้นที่การศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษา</p>	

ประกันคุณภาพ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอย/ ข้อคิดเห็น,ข้อค้นพบ
1	<p>สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> 1) จัดทำมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> 2) จัดทำมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และมีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> 3) จัดทำมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการกำกับ ติดตามประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> 4) จัดทำมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการกำกับ ติดตามประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)</p> <p><input type="checkbox"/> 5) จัดทำมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการกำกับ ติดตามประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) มีการศึกษาวิเคราะห์ผลการประเมินตนเอง นำผลไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาและมีการใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community(PLC)</p>	

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ภูมิทัศน์สดใส

ที่	ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอย/ ข้อคิดเห็น, ข้อค้นพบ
1	<p>สถานศึกษามีบรรยากาศสภาพแวดล้อม ที่สะอาด ร่มรื่น เป็นระเบียบ สวยงาม และถูกสุขลักษณะ</p> <p><input type="checkbox"/> 1) สถานศึกษามีบรรยากาศสภาพแวดล้อมสะอาด</p> <p><input type="checkbox"/> 2) สถานศึกษามีบรรยากาศสภาพแวดล้อมสะอาด ร่มรื่น</p> <p><input type="checkbox"/> 3) สถานศึกษามีบรรยากาศสภาพแวดล้อมสะอาด ร่มรื่น เป็นระเบียบ</p> <p><input type="checkbox"/> 4) สถานศึกษามีบรรยากาศสภาพแวดล้อมสะอาด ร่มรื่น เป็นระเบียบ สวยงาม</p> <p><input type="checkbox"/> 5) สถานศึกษามีบรรยากาศสภาพแวดล้อมสะอาด ร่มรื่น เป็นระเบียบ สวยงาม และถูกสุขลักษณะ</p>	
2	<p>สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกภายในโรงเรียน อย่างเพียงพอ และเอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p><input type="checkbox"/> 1) สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกภายในโรงเรียน อย่างเพียงพอ และเอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 1 แหล่ง</p> <p><input type="checkbox"/> 2) สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกภายในโรงเรียน อย่างเพียงพอ และเอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 2 แหล่ง</p> <p><input type="checkbox"/> 3) สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกภายในโรงเรียน อย่างเพียงพอ และเอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 3 แหล่ง</p> <p><input type="checkbox"/> 4) สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกภายในโรงเรียน อย่างเพียงพอ และเอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 4 แหล่ง</p> <p><input type="checkbox"/> 5) สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกภายในโรงเรียน อย่างเพียงพอ และเอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 5 แหล่งขึ้นไป</p>	

ที่	ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอย/ ข้อคิดเห็น, ข้อค้นพบ
3	<p>สถานศึกษามีเครือข่ายในการดำเนินการพัฒนาด้านอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นระบบ</p> <p><input type="checkbox"/> 1) มีโครงสร้างเครือข่ายในการดำเนินการพัฒนาด้านอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อม</p> <p><input type="checkbox"/> 2) เครือข่ายในการดำเนินการพัฒนาด้านอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อมมีการประชุมวางแผนร่วมกัน</p> <p><input type="checkbox"/> 3) เครือข่ายในการดำเนินการพัฒนาด้านอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อม มีการประชุมวางแผน ลงมือปฏิบัติร่วมกัน</p> <p><input type="checkbox"/> 4) เครือข่ายในการดำเนินการพัฒนาด้านอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อม มีการประชุมวางแผน ลงมือปฏิบัติ ระดมทรัพยากร ร่วมกัน</p> <p><input type="checkbox"/> 5) เครือข่ายในการดำเนินการพัฒนาด้านอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อม มีการประชุมวางแผน ลงมือปฏิบัติ ระดมทรัพยากร และพัฒนาร่วมกันอย่างเป็นระบบ</p>	

ยุทธศาสตร์ที่ 4 นักเรียนปลอดภัยและมีความสุข

สถานศึกษาปลอดภัย

ที่	ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอย/ ข้อคิดเห็น, ข้อค้นพบ
1	<p>สถานศึกษามีการกำหนดมาตรการ แนวทางป้องกัน แก้ไขอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคม</p> <p><input type="checkbox"/> 1) กำหนดมาตรการป้องกันและแก้ไขตามคู่มือแนวทางปฏิบัติ และมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2556</p> <p><input type="checkbox"/> 2) มีการกำหนดมาตรการป้องกันและแก้ไขตามคู่มือแนวทางปฏิบัติและมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2556 และมีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ</p> <p><input type="checkbox"/> 3) มีการกำหนดมาตรการป้องกันและแก้ไขตามคู่มือแนวทางปฏิบัติและมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2556 มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบและถือปฏิบัติ</p> <p><input type="checkbox"/> 4) มีการกำหนดมาตรการป้องกันและแก้ไขตามคู่มือแนวทางปฏิบัติและมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2556 มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบและถือปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง</p> <p><input type="checkbox"/> 5) มีการกำหนดมาตรการป้องกันและแก้ไขตามคู่มือแนวทางปฏิบัติและมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2556 มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบและถือปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง และมีการรายงานผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ</p>	
2	<p>สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรเพื่อการส่งเสริมสนับสนุน ป้องกัน แก้ไขอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคม</p> <p><input type="checkbox"/> 1) สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรเพื่อการส่งเสริมสนับสนุน ป้องกัน แก้ไขอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคม ร้อยละ 50</p> <p><input type="checkbox"/> 2) สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรเพื่อการส่งเสริมสนับสนุน ป้องกัน แก้ไขอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคม ร้อยละ 60</p> <p><input type="checkbox"/> 3) สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรเพื่อการส่งเสริมสนับสนุน ป้องกัน แก้ไขอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคม ร้อยละ 70</p>	

ที่	ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอย/ ข้อคิดเห็น,ข้อค้นพบ
	<input type="checkbox"/> 4) สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรเพื่อการส่งเสริมสนับสนุน ป้องกัน แก้ไขอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคม ร้อยละ 80 <input type="checkbox"/> 5) สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรเพื่อการส่งเสริมสนับสนุน ป้องกัน แก้ไขอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคม ร้อยละ 90	
3	สถานศึกษามีความปลอดภัยจากอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหา ทางสังคม <input type="checkbox"/> 1) นักเรียนมีความปลอดภัยจากอุบัติเหตุ อุบัติภัย และ ปัญหาทางสังคม ร้อยละ 50 <input type="checkbox"/> 2) นักเรียนมีความปลอดภัยจากอุบัติเหตุ อุบัติภัย และ ปัญหาทางสังคม ร้อยละ 60 <input type="checkbox"/> 3) นักเรียนมีความปลอดภัยจากอุบัติเหตุ อุบัติภัย และ ปัญหาทางสังคม ร้อยละ 70 <input type="checkbox"/> 4) นักเรียนมีความปลอดภัยจากอุบัติเหตุ อุบัติภัย และ ปัญหาทางสังคม ร้อยละ 80 <input type="checkbox"/> 5) นักเรียนมีความปลอดภัยจากอุบัติเหตุ อุบัติภัย และ ปัญหาทางสังคม ร้อยละ 90	

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเข้มแข็ง

ที่	ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอย/ ข้อคิดเห็น, ข้อค้นพบ
1	สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนรายบุคคล อย่างเป็นระบบ <input type="checkbox"/> 1) สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนรายบุคคล อย่างเป็นระบบ ร้อยละ 50 <input type="checkbox"/> 2) สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนรายบุคคล อย่างเป็นระบบ ร้อยละ 60 <input type="checkbox"/> 3) สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนรายบุคคล อย่างเป็นระบบ ร้อยละ 70 <input type="checkbox"/> 4) สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนรายบุคคล อย่างเป็นระบบ ร้อยละ 80 <input type="checkbox"/> 5) สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนรายบุคคล อย่างเป็นระบบ ทุกชั้นเรียน	
2	นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง <input type="checkbox"/> 1) นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัย และ ปัญหาทางสังคม ร้อยละ 50 <input type="checkbox"/> 2) นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัย และ ปัญหาทางสังคม ร้อยละ 60 <input type="checkbox"/> 3) นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัย และ ปัญหาทางสังคม ร้อยละ 70 <input type="checkbox"/> 4) นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัย และ ปัญหาทางสังคม ร้อยละ 80 <input type="checkbox"/> 5) นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัย และ ปัญหาทางสังคม ร้อยละ 90	

ที่	ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอย/ ข้อคิดเห็น, ข้อค้นพบ
3	<p>ครูและนักเรียนมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน</p> <p><input type="checkbox"/> 1) ครูมีการเยี่ยมบ้านนักเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> 2) ครูมีการเยี่ยมบ้านและมีข้อมูลนักเรียนรายบุคคล</p> <p><input type="checkbox"/> 3) ครูมีการเยี่ยมบ้าน มีข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และให้ความช่วยเหลือด้านการเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> 4) ครูมีการเยี่ยมบ้าน มีข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และให้ความช่วยเหลือด้านการเรียน ด้านพฤติกรรม</p> <p><input type="checkbox"/> 5) ครูมีการเยี่ยมบ้าน มีข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และให้ความช่วยเหลือด้านการเรียน ด้านพฤติกรรมและด้านสังคม</p>	
4	<p>นักเรียนรู้จักตนเองและควบคุมตนเองได้</p> <p><input type="checkbox"/> 1) นักเรียนปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 50</p> <p><input type="checkbox"/> 2) นักเรียนปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 60</p> <p><input type="checkbox"/> 3) นักเรียนปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70</p> <p><input type="checkbox"/> 4) นักเรียนปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80</p> <p><input type="checkbox"/> 5) นักเรียนปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90</p>	
5	<p>นักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างรอบด้าน</p> <p><input type="checkbox"/> 1) นักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคม ร้อยละ 50</p> <p><input type="checkbox"/> 2) นักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างรอบด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคม ร้อยละ 60</p> <p><input type="checkbox"/> 3) นักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างรอบด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคม ร้อยละ 70</p> <p><input type="checkbox"/> 4) นักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างรอบด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคม ร้อยละ 80</p> <p><input type="checkbox"/> 5) นักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างรอบด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคม ร้อยละ 90</p>	

เด็กนักเรียนมีความสุข

ที่	ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอย/ ข้อคิดเห็น, ข้อค้นพบ
1	<p>นักเรียนร่าเริงแจ่มใสมีความสุขกับกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p><input type="checkbox"/> 1) นักเรียนร่าเริงแจ่มใสมีความสุขกับกิจกรรมการเรียนการสอน ร้อยละ 60</p> <p><input type="checkbox"/> 2) นักเรียนร่าเริงแจ่มใสมีความสุขกับกิจกรรมการเรียนการสอน ร้อยละ 70</p> <p><input type="checkbox"/> 3) นักเรียนร่าเริงแจ่มใสมีความสุขกับกิจกรรมการเรียนการสอน ร้อยละ 80</p> <p><input type="checkbox"/> 4) นักเรียนร่าเริงแจ่มใสมีความสุขกับกิจกรรมการเรียนการสอน ร้อยละ 90</p> <p><input type="checkbox"/> 5) นักเรียนร่าเริงแจ่มใสมีความสุขกับกิจกรรมการเรียนการสอน มากกว่าร้อยละ 90</p>	
2	<p>นักเรียนมีทัศนคติและสัมพันธภาพที่ดีต่อครูและเพื่อนนักเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> 1) นักเรียนมีทัศนคติและสัมพันธภาพที่ดีต่อครูและเพื่อนนักเรียน ร้อยละ 60</p> <p><input type="checkbox"/> 2) นักเรียนมีทัศนคติและสัมพันธภาพที่ดีต่อครูและเพื่อนนักเรียน ร้อยละ 70</p> <p><input type="checkbox"/> 3) นักเรียนมีทัศนคติและสัมพันธภาพที่ดีต่อครูและเพื่อนนักเรียน ร้อยละ 80</p> <p><input type="checkbox"/> 4) นักเรียนมีทัศนคติและสัมพันธภาพที่ดีต่อครูและเพื่อนนักเรียน ร้อยละ 90</p> <p><input type="checkbox"/> 5) นักเรียนมีทัศนคติและสัมพันธภาพที่ดีต่อครูและเพื่อนนักเรียน มากกว่าร้อยละ 90</p>	

ที่	ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอย/ ข้อคิดเห็น,ข้อค้นพบ
3	<p>นักเรียนมีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกห้องเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> 1) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกห้องเรียน ร้อยละ 60</p> <p><input type="checkbox"/> 2) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกห้องเรียน ร้อยละ 70</p> <p><input type="checkbox"/> 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกห้องเรียน ร้อยละ 80</p> <p><input type="checkbox"/> 4) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกห้องเรียน ร้อยละ 90</p> <p><input type="checkbox"/> 5) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกห้องเรียน มากกว่าร้อยละ90</p>	
4	<p>อัตราการขาดเรียนของนักเรียนลดลง</p> <p><input type="checkbox"/> 1) อัตราการขาดเรียนของนักเรียนลดลง ร้อยละ 60</p> <p><input type="checkbox"/> 2) อัตราการขาดเรียนของนักเรียนลดลง ร้อยละ 70</p> <p><input type="checkbox"/> 3) อัตราการขาดเรียนของนักเรียนลดลง ร้อยละ 80</p> <p><input type="checkbox"/> 4) อัตราการขาดเรียนของนักเรียนลดลง ร้อยละ 90</p> <p><input type="checkbox"/> 5) อัตราการขาดเรียนของนักเรียนลดลง มากกว่าร้อยละ 90</p>	

แบบสรุปลผลการประเมินการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียน.....อำเภอ.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1

ที่	รายการประเมิน	สรุประดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
	กลยุทธ์ที่ 1 โรงเรียนสวย					
1	อาคารเรียนและอาคารประกอบมีความพร้อมเป็นระเบียบ					
2	มีแหล่งเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกภายในและภายนอกห้องเรียนอย่างเพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้					
3	มีเครือข่ายในการส่งเสริมและสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา					
	รวมคะแนนกลยุทธ์ที่ 1					
	รวมคะแนนทั้งหมด					
	คะแนนเฉลี่ย (คะแนนรวมทั้งหมดหาร 3)					
	สรุประดับคุณภาพ					
	กลยุทธ์ที่ 2 ผลสัมฤทธิ์สูง					
	ห้องเรียนคุณภาพ					
1	ครูมีหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลาง					
2	ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องมาตรฐานหลักสูตร					
3	ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ					
4	ครูมีการวัดผลและประเมินผลที่เป็นไปตามหลักสูตร					
5	ครูมีการวิจัยในชั้นเรียน					
	Active Learning & Coding					
1	ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning & Coding ในทุกระดับชั้น					
2	ครูสามารถออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning & Coding ได้ตามความเหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น					
3	ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning & Coding ตามที่ออกแบบไว้ไปใช้ในชั้นเรียนมากขึ้นในทุกระดับชั้น					
4	มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC) เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning & Coding อย่างกว้างขวาง					

ที่	รายการประเมิน	สรุประดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
	กระบวนการนิเทศ					
1	สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่เข้มแข็ง					
	ประกันคุณภาพ					
1	สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา					
	รวมคะแนนกลยุทธ์ที่ 2					
	รวมคะแนนทั้งหมด					
	คะแนนเฉลี่ย (คะแนนรวมทั้งหมดหาร 11)					
	สรุประดับคุณภาพ					
	กลยุทธ์ที่ 3 ภูมิทัศน์สดใส					
1	สถานศึกษามีบรรยากาศสภาพแวดล้อม ที่สะอาด ร่มรื่น เป็นระเบียบ สวยงามและถูกสุขลักษณะ					
2	สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกภายในโรงเรียน อย่างเพียงพอ และเอื้อต่อการเรียนรู้					
3	สถานศึกษามีเครือข่ายในการดำเนินการพัฒนาด้านอาคาร สถานที่ และ สิ่งแวดล้อมอย่างเป็นระบบ					
	รวมคะแนนกลยุทธ์ที่ 3					
	รวมคะแนนทั้งหมด					
	คะแนนเฉลี่ย (คะแนนรวมทั้งหมดหาร 3)					
	สรุประดับคุณภาพ					
	ยุทธศาสตร์ที่ 4 นักเรียนปลอดภัยและมีความสุข					
	สถานศึกษาปลอดภัย					
1	สถานศึกษามีการกำหนดมาตรการ แนวทางป้องกัน แก้ไขอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคม					
2	สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรเพื่อการส่งเสริมสนับสนุน ป้องกัน แก้ไขอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคม					
3	สถานศึกษามีความปลอดภัยจากอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคม					
	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเข้มแข็ง					
1	สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนรายบุคคลอย่างเป็นระบบ					
2	นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง และตรงตามสภาพ					

ที่	รายการประเมิน	สรุประดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
3	ครูและนักเรียนมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน					
4	นักเรียนรู้จักตนเองและควบคุมตนเองได้					
5	นักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างรอบด้าน					
	เด็กนักเรียนมีความสุข					
1	นักเรียนร่าเริงแจ่มใสมีความสุขกับกิจกรรมการเรียนการสอน					
2	นักเรียนมีทัศนคติและสัมพันธภาพที่ดีต่อครูและเพื่อนนักเรียน					
3	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกห้องเรียน					
4	อัตราการขาดเรียนของนักเรียนลดลง					
	รวมคะแนนกลยุทธ์ที่ 4					
	รวมคะแนนทั้งหมด					
	คะแนนเฉลี่ย (คะแนนรวมทั้งหมดหาร 12)					
	สรุประดับคุณภาพ					

สรุปผลการประเมิน

การดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียน.....

กลุ่มโรงเรียน.....อำเภอ.....

คะแนน	กลยุทธ์				รวม	เฉลี่ย
	1	2	3	4		

อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง

หมายเหตุ ระดับคุณภาพมีเกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
4.51 - 5.00	ดีเยี่ยม
3.51 - 4.50	ดีมาก
2.51 - 3.50	ดี
1.51 - 2.50	พอใช้
1.00 - 1.50	ควรปรับปรุง

